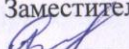
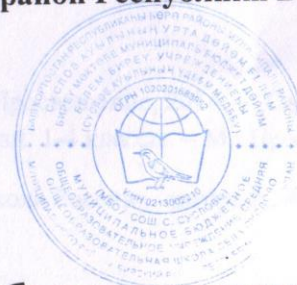
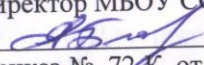


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа с.Суслово  
муниципального района Бирский район Республики Башкортостан**


СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
 (О.С.Алексеева)



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ с.Суслово  
 (Н.Б.Егоров)  
Приказ № 72-К от «31» августа 2020г.

**Адаптированная рабочая программа  
по математике для обучающихся с ТНР(вариант 5.1)  
для 1 класса  
на 2020-2021 учебный год**

**Составила учитель  
Вежнина Юлия Николаевна**

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО учителей начальных  
классов МБОУ СОШ с.Суслово  
Протокол № 1 от «25» августа 2020г.  
Руководитель ШМО  (Ю.Н.Вежнина)

### **Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа составлена на основе

Примерной программы общего образования. Начальная школа. – М.: Просвещение, 2014. – (Серия «Стандарты второго поколения»); М.И. Моро и др.. Математика. Программы общеобразовательных учреждений. 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2014 г.

Реализация данной программы осуществляется с помощью УМК «Школа России» автора А. А. Плешакова для 1-4 классов общеобразовательных учреждений – Москва: «Просвещение», 2014 г.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебного-методического комплекта / М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С.В. Степановой – М.: Просвещение, 2016 г., который включает следующий учебник:

Математика. 1 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе: в 2 ч. / М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С.В. Степанова – М.: Просвещение, 2018 г.

Адаптированная программа обучающихся с ОВЗ предполагает, что обучающийся с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

#### **Основные направления коррекционной работы:**

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавание;
- развитие пространственных представлений и ориентировки;
- развитие слухового внимания и памяти.

2. Развитие основных мыслительных операций;

- формирование навыков соотносительного анализа;
- развитие навыков группировки и классификации;
- формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

3. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы

(релаксационные упражнения для мимики лица)

4. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

## **1 Планируемые результаты изучения учебного предмета**

### **Личностные результаты**

У учащегося будут сформированы:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
- осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

- *основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);*
- *учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;*
- *способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.*

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД**

Учащийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;

- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

## **Познавательные УУД**

Учащийся научится:

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
- выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;

- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;
- применять полученные знания в измененных условиях;
- объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
- систематизировать собранную в результате расширенного поиска Информацию и представлять ее в предложенной форме.

## **Коммуникативные УУД**

Учащийся научится:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, в стремлении высказываться;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- аргументировано выражать свое мнение;
- совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
- оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

*употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.*

## **Предметные результаты**

### **ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ**

Учащийся научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия нумерационного характера:  $15 + 1$ ,  $18 - 1$ ,  $10 + 6$ ,  $12 - 10$ ,  $14 - 4$ ;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними:  $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ .

*Учащийся получит возможность научиться:*

- вести счет десятками;
- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.

### **АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ**

Учащийся научится:

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям;
- выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;

- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и - вычитания значение неизвестного компонента;
- проверять и исправлять выполненные действия.

## РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- решать задачи (в 1-2 действия), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;
- решать задачи в 2 действия;
- проверять и исправлять неверное решение задачи.

## ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- понимать смысл слов (слева, справа, сверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), сверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;

- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

*Учащийся получит возможность научиться:*

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

## ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 д, 8 см, 13 см).

## РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать небольшие готовые таблицы;
  - строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

## 2 Содержание учебного предмета



## Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.

Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. Счёт предметов. (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на...». Пространственные и временные представления: Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и пространстве: выше – ниже, слева – справа, левее – правее, сверху – снизу, между, за. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо. Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.

### Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.

Цифры и числа 1 – 5

*Названия, обозначение, последовательность чисел. Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Принцип построения натурального ряда чисел. Чтение, запись и сравнение чисел.:*

Понятия «много», «один». Письмо цифры 1. Числа 1, 2. Письмо цифры 2. Число 3. Письмо цифры 3. Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=». Число 4. Письмо цифры 4. Число 5. Письмо цифры 5. Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых. Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломанная линия. Многоугольник.

Цифры и числа 6 – 9. Число 0. Число 10

*Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел:*

Число 6. Письмо цифры 6. Число 7. Письмо цифры 7. Число 8. Письмо цифры 8. Число 9. Письмо цифры 9. Число 10. Запись числа 10. Числа от 1 до 10. Закрепление. Число 0. Цифра 0. Сложение с 0. Вычитание 0. Числа от 1 до 10. Закрепление. Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0». Закрепление.

Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины. Понятия «увеличить на...», «уменьшить на...» (2 ч). Определение закономерности построения таблиц. Простейшая вычислительная машина. *Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».*

### Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.

Сложение и вычитание вида  $\square \pm 1$ ,  $\square \pm 2$

Сложение и вычитание вида  $\square \pm 1$ . Сложение и вычитание вида  $\square + 1 + 1$ ,  $\square - 1 - 1$ . Сложение и вычитание вида  $\square \pm 2$ . Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Задачи, раскрывающие смысл

арифметических действий *сложение* и *вычитание*. Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению. Таблица + и – для случаев вида  $\square + 2$ ,  $\square - 2$ . Присчитывание и отсчитывание по 2. Составление задач на сложение, вычитание по одному и тому же рисунку. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. *Повторение пройденного*

Сложение и вычитание вида  $\square \pm 3$

Сложение и вычитание вида  $\square \pm 3$ . Приёмы вычислений (4 ч). Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач. *Странички для любознательных*. Классификация объектов по заданному условию. Задания с высказываниями содержащими логические связки. *Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»*

Повторение пройденного (вычисления вида  $\square \pm 1, 2, 3$ ; решение текстовых задач

Сложение и вычитание вида  $\square \pm 4$  (3 ч). Решение задач на разностное сравнение чисел.

Переместительное свойство сложения

Переместительное свойство сложения . Применение переместительного свойства сложения для случаев вида  $\square + 5$ ,  $\square + 6$ . Применение переместительного свойства сложения для случаев вида  $\square + 7$ ,  $\square + 8$ ,  $\square + 9$ . Применение переместительного свойства сложения для случаев вида  $\square + 5$ ,  $\square + 6$ ,  $\square + 7$ ,  $\square + 8$ ,  $\square + 9$  .

Странички для любознательных.

Связь между суммой и слагаемым

Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность) (2 ч). Вычитание в случаях вида  $6 - \square$ . Вычитание в случаях вида  $7 - \square$ . Вычитание в случаях вида  $8 - \square$ . Вычитание в случаях вида  $9 - \square$ . Вычитание в случаях вида  $10 - \square$ . Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания – обобщение изученного. Подготовка к решению задач в два действия – решение цепочки задач. Единица массы килограмм. Определение массы предметов с помощью весов, взвешиванием. Единица вместимости литр. *Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»*.

**Числа от 1 до 20. Нумерация.**

Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка. Единица длины: дециметр. Соотношение между *дециметром* и *сантиметром*. Случаи сложения и

вычитания, основанные на знаниях по нумерации:  $10 + 7$ ,  $17 - 7$ ,  $17 - 10$ . Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения. Странички для любознательных. *Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».*

### Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.

Табличное сложение.

Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Сложение вида  $\square + 2$ ,  $\square + 3$  (с переходом через десяток). Сложение вида  $\square + 4$  (с переходом через десяток). Сложение вида  $\square + 5$  (с переходом через десяток). Сложение вида  $\square + 6$  (с переходом через десяток). Сложение вида  $\square + 7$  (с переходом через десяток). Сложение вида  $\square + 8$  (с переходом через десяток). Сложение вида  $\square + 9$  (с переходом через десяток). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения. Странички для любознательных. *Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».*

Табличное вычитание

Общие приёмы вычитания с переходом через десяток. Приём вычитания вида  $11 - 4$ . Приём вычитания вида  $12 - 4$ . Приём вычитания вида  $13 - 4$ . Приём вычитания вида  $14 - 6$ . Приём вычитания вида  $15 - 7$ . Приём вычитания вида  $16 - 9$ . Приём вычитания вида  $17 - 8$ . Странички для любознательных. *Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».* *Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».*

*Итоговое повторение «Что узнали. Чему научились в 1 классе».*

### 3 Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Раздел, тема урока	Примечание
	План.	Факт.		
			<b>Пространственные отношения. (11ч)</b>	
1	03.09		Счёт предметов. Равнение предметов и групп предметов.	

2	04.09		Счёт предметов (с использованием количественного и порядкового числительных).	
3	06.09		Отношения «столько же», «больше», «меньше».	
4	07.09		Пространственные представления «вверх», «вниз».	
5	10.09		Пространственные представления «налево», «направо».	
6	11.09		Временные представления (раньше, позже, сначала, потом).	
7	13.09		Порядковые отношения «стоять перед», «следовать за», находиться между».	
8	14.09		Сравнение групп предметов. На сколько больше? На сколько меньше?	
9	17.09		Уравнение предметов и групп предметов.	
10-	18.09		Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления».	
11	20.09		Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления».	
			<b>Числа от 1 до 10. Нумерация. (10ч)</b>	
12	21.09		Много. Один. Цифра 1. Письмо цифры 1.	
13	24.09		Числа 1, 2. Цифра 2. Письмо цифры 2.	
14	25.09		Числа 1, 2. Цифра 2. Образование числа 2.	
15	27.09		Числа 1, 2, 3. Цифра 3. Письмо цифры 3. Чтение и составление несложных таблиц.	
16	28.09		Знаки: +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получиться».	
17	01.10		Составление и чтение равенств. Поиск информации.	
18	02.10		Число 4. Письмо цифры 4. Обработка информации. Составление простых несложных таблиц.	
19	04.10		Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	
20	05.10		Число 5. Письмо цифры 5. Обработка информации. Составление простых несложных таблиц.	
21	08.10		Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры.	

			Состав числа 5 из двух слагаемых.	
			<b>Геометрические фигуры. (2ч)</b>	
22	09.10		Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок . Применение информации.	
23	12.10		Ломаная линия. Звено ломаной, вершины. Ломаная замкнутая, незамкнутая.	
			<b>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.(19ч)</b>	
24	15.10		Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.	
25	16.10		Знаки: < (больше), > (меньше), = (равно).	
26	18.10		«Равенство», «неравенство».	
27	19.10		Многоугольники . Обработка информации. Применение информации.	
28	22.10		Закрепление и обобщение знаний по теме «Числа от 1 до 5. Состав чисел 2 – 5».	
29	23.10		Числа 6, 7. Чтение и составление несложных готовых таблиц. Письмо цифры 6.	
30	25.10		Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Чтение и составление несложных готовых таблиц. Письмо цифры 7.	
31	26.10		Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Чтение и составление несложных готовых таблиц. Письмо цифры 6, 7.	
32	06.11		Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Письмо цифры 9.	
33	08.11		Число 10. Чтение и составление несложных готовых таблиц. Запись числа 10.	
34	09.11		Числа от 1 до 10. Закрепление по теме «Числа от 1 до 10 и число 0».	
35	12.11		Числа от 1 до 10. Закрепление по теме «Числа от 1 до 10 и число 0».	
36	13.11		Сантиметр – единица измерения длины.	
37	15.11		Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки.	
38	16.11		Число 0. Цифра 0.	
39	19.11		Сложение с нулём. Вычитание нуля .	
40	20.11		Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0».	
41	22.11		Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0».	

42	23.11		Прибавить и вычесть число 1.	
			<b>Сложение и вычитание. (78ч)</b>	
43	26.11		Прибавить число 1. Чтение и составление несложных готовых таблиц.	
44	27.11		Вычесть число 1. Чтение и составление несложных готовых таблиц.	
45	29.11		Прибавить и вычесть число 2.	
46	30.11		Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении записей .	
47	03.12		Задача (условие, вопрос).	
48	04.12		Составление и решение задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	
49	06.12		Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц. Чтение и составление несложных готовых таблиц.	
50	07.12		Закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 2».	
51	10.12		Присчитывание и отсчитывание по 2. Чтение и составление несложных готовых таблиц.	
52	11.12		Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметом).	
53	13.12		Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметом).	
54	14.12		Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений. Чтение и составление несложных готовых таблиц.	
55	17.12		Закрепление по теме «прибавить и вычесть число 3». Решение текстовых задач.	
56	18.12		Закрепление по теме «прибавить и вычесть число 3». Решение текстовых задач.	
57	20.12		Прибавить и вычесть число 3. составление и заучивание таблиц.	
58	21.12		Сложение и соответствующие случаи состава чисел . Чтение и составление несложных готовых таблиц.	

59	24.12		Решение текстовых задач.	
60	25.12		Прибавить и вычесть число 3. Решение задач.	
61	27.12		Закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 3».	
62	28.12		Контрольная работа за 1 полугодие.	Приложение
63	14.01		Работа над ошибками. Обобщение и закрепление знаний учащихся по теме «Прибавить и вычесть число 3».	
64	15.01		Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач.	
65	16.01		Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	
66	18.01		Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	
67	21.01		Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений .	
68	22.01		Решение задач и выражений .	
69	23.01		Задачи на разностное сравнение чисел.	
70	25.01		Сравнение чисел. Решение задач на сравнение.	
71	28.01		Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц.	
72	29.01		Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц.	
72	30.01		Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3, 4. Чтение и составление несложных готовых таблиц. Решение задач.	
73	01.02		Перестановка слагаемых и её применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9.	
74	04.02		Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9.	
75	05.02		Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы сложения.	
76	06.02		Состав числа 10. Решение задач.	
77	08.02		Состав числа 10. Решение задач.	
78	18.02		Состав числа 10. Решение задач.	
79	19.02		Решение задач на разностное сравнение.	

80	20.02		Решение задач на разностное сравнение.	
81	22.02		Закрепление по теме «Сложение и вычитание» (сложение и соответствующие случаи состава числа).	
82	25.02		Связь между суммой и слагаемыми.	
83	26.02		Связь между суммой и слагаемыми.	
84	27.02		Решение задач и выражений.	
85	01.03		Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении записей.	
86	04.03		Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7 Чтение и составление несложных готовых таблиц.	
87	05.03		Вычитание из чисел 6, 7. Связь сложения и вычитания.	
88	06.03		Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9. Подготовка к введению задач в 2 действия.	
89	11.03		Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9. Подготовка к введению задач в 2 действия.	
90	12.03		Вычитание из числа 10. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.	
91	13.03		Вычитание из чисел 8, 9, 10. связь сложения и вычитания. Чтение и составление несложных готовых таблиц.	
92	15.03		Килограмм.	
93	18.03		Литр.	
94	19.03		Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка».	
95	20.03		Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка».	
96	22.03		Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка».	
			<b>Числа от 1 до 20. Нумерация.(12ч)</b>	
97	01.04		Названия и последовательность чисел.	
98	02.04		Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	
99	03.04		Чтение и запись чисел.	



100	05.04		Дециметр .	
101	08.04		Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации.	
102	09.04		Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.	
103	10.04		Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20. Решение задач.	
104	12.04		Закрепление по теме «числа от 1 до 20».	
105	15.04		Подготовка к введению задач в два действия.	
106	16.04		Подготовка к введению задач в два действия. Ознакомление с задачей в два действия.	
107	17.04		Подготовка к введению задач в два действия. Ознакомление с задачей в два действия.	
108	19.04		Подготовка к введению задач в два действия. Ознакомление с задачей в два действия.	
			<b>Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.(20ч)</b>	
109	22.04		Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	
110	23.04		Случаи сложения... + 2... + 3.	
111	24.04		Случаи сложения... + 4.	
112	26.04		Случаи сложения... + 5.	
113	29.04		Случаи сложения... + 6.	
114	30.04		Случаи сложения... + 7.	
115	02.05		Случаи сложения... +8, ... + 9.	
116	03.05		Таблица сложения.	
117	06.05		Решение задач и выражений.	
118	07.05		Закрепление знаний по теме «Табличное сложение 20».	
119	08.05		Прим вычитания числа по частям.	
120	10.05		Случаи вычитания 11 – ...	
121	13.05		Случаи вычитания 12 – ...	
122	14.05		Случаи вычитания 13 – ...	

123	15.05		Случаи вычитания 14 – ...	
124	16.05		Случаи вычитания 15 – ...	
125	17.05		Случаи вычитания 16 – ...	
126	18.05		Случаи вычитания 17 – ..., 18 – ...	
			<b>Итоговое повторение.(6ч)</b>	
127	20.05		Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел».	
128	21.05		Итоговая контрольная работа по теме «Табличное сложение и вычитание чисел».	Приложение
129	22.05		Работа над ошибками. Закрепление и обобщение знаний по теме «Табличное сложение и вычитание».	
130	23.05		Решение задач.	
131	24.05		Путешествие по таблице «Сложение и вычитание в пределах первого десятка».	
132	25.05		Закрепление по теме «Геометрические фигуры. Измерение длины».	